

**Главное управление по образованию Витебского областного  
исполнительного комитета**

**Государственное учреждение образования  
”Витебский областной центр коррекционно-развивающего  
обучения и реабилитации“**

**ПЛАНЫ – КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ  
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ  
К ЛИЦАМ С ОПФР**



**Витебск, 2021г.**

**План-конспект занятия с элементами тренинга  
по формированию толерантного отношения к лицам с особенностями  
психофизического развития  
”Навстречу друг другу“**

Категория участников: учащиеся начальных классов.

Автор – составитель: Цветинская Ирина Николаевна, педагог-психолог  
ГУО ”Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации г.  
Новополоцка“

Первая квалификационная категория.

**Цель:** формировать у детей позитивное отношение к людям с особенностями психофизического развития, способствовать развитию у учащихся необходимых коммуникативных навыков для общения с людьми с ОПФР.

**Задачи:**

1. Научить детей адекватно реагировать на людей с особенностями психофизического развития, правильно взаимодействовать со сверстниками с ОПФР.
2. Развивать чувство эмпатии к людям с особенностями, через проживание подобного опыта
3. Воспитывать толерантность.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, мультфильм Натальи Ремеш ”Про Диму“, косынки.

**Ход занятия:**

**1. Подготовительный этап.**

Педагог-психолог: ”Здравствуй! Любую нашу встречу, мы начинаем именно этими словами. И все вы знаете, что означают они не только приветствие, но и пожелание здоровья тому, к кому обращены. Здоровье очень важно для человека. Здоровье — это подарок судьбы бесценный дар, который так легко потерять. Необходимо научиться беречь и уважать этот дар. Именно поэтому уже с раннего детства мы учимся не просто приветствовать людей, а желать им здоровья. Желая другим — желаем и себе»

Упражнение ”Поздороваемся“.

Цель: Установление контакта между участниками. Создание положительного эмоционального настроения

Содержание: за 0,5 мин. активно двигаясь по аудитории собрать как можно больше рукопожатий со словом "здравствуйте". Уточнить сколько собрали.

## **2. Основной этап**

### Упражнение "Поздороваемся необычно"

Педагог-психолог: "А теперь я предлагаю вам подумать, а как ещё можно поздороваться?"

Обобщение ответов: "Приветствовать друг друга можно не только словами, но и разными движениями тела: мимикой жестами, прикосновениями"

Педагог-психолог: "Для чего нужны другие виды приветствия?"

Обобщение ответов: "Бывают случаи, когда люди по состоянию своего здоровья не могут подойти, протянуть руку, сказать "здравствуйте". Это люди с "особенностями".

Педагог-психолог: "Чтобы понять, кого называют "особенными" мы посмотрим с вами мультфильм, который называется "Про Диму".

А потом вы мне расскажите, кто такие "особенные" дети"

### Просмотр мультфильма "Про Диму"

Автор сценария: Наталья Ремиш

Педагог психолог: "Каких детей мы называем "особенными"?"

Обобщение ответов: "Дети, которые с трудом передвигаются или передвигаются на коляске, плохо видят или слышат, плохо говорят, Одни рождаются такими, другие становятся после болезней или травм. Они живут рядом с нами, ходят в детский сад, школу".

### Упражнение "Мозговой штурм"

Цель: Определить чем похожи и чем отличаются "особенные" дети и обычные дети между собой и друг от друга. Учить сотрудничеству.

Класс делится на 4 группы. Ответы детей записываются на доске. При затруднении даётся план ответов (по внешним признакам, интересам и т. д.)

Обобщение ответов: "Очень важно в жизни принимать и не бояться наших различий с детства. Ведь все мы очень разные, но вместе с тем и похожи друг на друга, внешностью, привычками, умениями, знаниями. И каждый из нас хорош по-своему и полезен и интересен для других.

"Особенным» детям нелегко справляться с ежедневными трудностями жизни. Для многих сделать шаг, одеться, говорить и даже играть - требует много усилий, а мы не задумываемся, когда это делаем".

Педагог-психолог: "В следующих играх я предлагаю вам попробовать ощутить себя в роли детей с "особенностями".

### 1. Психотехническая игра "Связанные руки".

Цель: создать возможность пережить ограничение движения рук.

Содержание: детям связываются руки, а затем их просят застегнуть-расстегнуть пуговицы на куртке, написать мелом на доске и т. д.

Обсуждение. Удобно ли было выполнять задание? Что ты чувствовал?

### 2. Психотехническая игра "Пойми меня".

Цель: обратить внимание на значение речи при общении, прочувствовать ощущения плохо разговаривающего человека.

Содержание: ведущий предлагает произнести фразы

- с закушенной губой фразу, повернувшись друг к другу лицом: "Мышка сушек засушила";

- с прикушенным языком: "Карл у Клары украл кораллы";

- зажав крылья носа: "Мама Милу мылом мыла".

Обсуждение. Поняли ли вы друг друга? Что вам мешало? Что вы чувствовали?

### 3. Психотехническая игра "Что слышно?"

Цель: почувствовать ощущения слабослышащего человека.

Содержание: ведущий предлагает детям закрыть одно ухо - кто больше услышит звуков?

Закрывать два уха что слышим? Педагог говорит шепотом с расстояния 6 м поочередно с открытым лицом, с закрытой нижней частью лица. Поняли вы о чём говорилось? Что Вам мешало? Что Вы чувствовали? Вы были в этом состоянии несколько минут. Лицам с особенностями в развитии приходится с этим жить.

### 4. Решение ситуаций "Что вы будете делать?"

Цель: активизировать информационный и личный опыт участников, через решение педагогических ситуаций.

1. "Что вы будете делать, если у вас в команде будет ребенок, у которого вследствие болезни постоянно трясутся руки и поэтому он не сможет быстро и ловко, как это получается у вас, выполнять работу:

- сердиться на него;
- не возьмете в игру;
- возьмете в игру и будете помогать ему;
- будете подбадривать его".

2. "Попробуй представить себе такую ситуацию: ты играешь во дворе, а младший школьник в инвалидной коляске просит тебя с ним поиграть. Что ты будешь делать? Как ты поступишь? Дополнительный вопрос: "Ты примешь его в свою игру или отвернешься, уйдешь с площадки?"

3. "Представь себе, что ты едешь в автобусе. На остановке входит младший школьник на костылях. Что ты будешь делать? Дополнительный вопрос: "Ты уступишь ему место или не обратишь на учащегося внимания?"

4. ”Попробуй представить себе такую ситуацию: рядом с тобой стоит младший школьник, у которого плохое зрение. И вдруг он случайно упал, уронил очки и не может их найти. Что ты будешь делать? Расскажи о твоих действиях. Наводящий, дополнительный вопрос: ”Ты сможешь найти и поднять очки или пройдешь мимо?“

5. ”Попробуй представить себе такую ситуацию: ты видишь, как ребенка, который носит слуховой аппарат, зовет мама, а он не слышит. Расскажи, что ты будешь делать? Дополнительный вопрос: ”Ты попробуешь обратить его внимание на маму или ничего не сделаешь?“

6. ”Представь себе, что младший школьник, который невнятно говорит или заикается при разговоре, о чем-то спросил тебя, но ты его плохо понял или не понял? Что ты будешь делать? Если младший школьник не может ответить на вопрос самостоятельно, то ему задается наводящий вопрос: ”Ты попросишь его повторить просьбу или уйдешь?“

#### 5.Интерактивная беседа:

Цель: Обобщение полученных знаний

- Кто такие ”особенные дети“?
- Должны ли они стыдиться своего положения?
- Как вы думаете, как чувствую себя дети-инвалиды, когда их боятся, с ними не играют, когда от них отворачиваются?
- Как ведут себя другие дети по отношению к детям-инвалидам?

Обобщение ответов детей.

#### 6.Обсуждение. Правила поведения с особым ребёнком.

Содержание:

1. Когда мы разговариваем с ребенком-инвалидом, обращаемся непосредственно к нему, говорим медленно, чётко

2. Если нас знакомят с ребенком, который плохо видит или совсем не видит, обязательно называйте свое имя и имена тех детей, с которыми вы пришли.

3. Если предлагаем помощь, ждем, пока ее примут, а затем спрашиваем, что и как делать. Если не поняли, не стесняйтесь – переспросите.

4. Опирайтесь или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске – это то же самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе. Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства ребенка, который ее использует.

5. Разговаривая с ребенком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу. Не поправляйте и не договаривайте за него. Не стесняйтесь переспрашивать, если не поняли собеседника.

6. Чтобы привлечь внимание ребенка, который плохо слышит, помажьте ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрим ему в глаза и говорим четко, хотя имеем в виду, что не все дети могут читать по губам.

### **3. Заключительный этап.**

Упражнение: "Продолжи фразу..."

Цель: подведение итогов, получение обратной связи.

Мне было интересно...

Мы сегодня разобрались...

Я сегодня понял, что...

Мне было трудно...

Педагог-психолог: Человек с "особенностями" такой же человек, как и все. Он нуждается в счастье, радости, общении, любви, страдает от одиночества, равнодушия, непонимания и нуждается в поддержке. Он приспосабливается к обществу обыкновенных людей, а мы должны ему помочь

Я надеюсь, что наши размышления на сегодняшнем занятии помогут вам быть добрей и терпимее друг другу, находить то доброе и хорошее, что есть в душе каждого человека.

#### **Список использованных источников**

1. Винникова, Е.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особенностями психофизического развития в интегрированных классах/ Е.А. Винникова // Кіраванне у адукацыі.- 2006.№ 8.-с.37-40.
2. Формирование толерантности у младших школьников /В.А.Матвеева [и.др.].- Череповец, 2017.-92 с.

**План-конспект занятия с элементами тренинга  
по формированию толерантного отношения к лицам с особенностями  
психофизического развития  
"Рука дружбы"**

"Если я чем-то на тебя не похож,  
я этим вовсе не оскорбляю тебя,  
а, напротив, одаряю".  
Антуан де Сент-Экзюпери

Категория участников: учащиеся 3-5 классов.

Автор – составитель: Пасяк Лилия Казимировна, педагог-психолог  
ГУО "Средняя школа № 2 г. Поставы"  
Первая квалификационная категория.

**Цель занятия:** Формирование у детей позитивного и толерантного отношения к детям с особенностями психофизического развития

**Задачи занятия:**

1. Формировать представление о том, что ценность человека не зависит от его способностей и достижений, каждый человек способен чувствовать и думать, имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

2. Развивать эмпатию, сочувствие, содействие, учить проявлять дружелюбие, симпатию, замечать состояния другого человека.

3. Способствовать освоению элементарных навыков принятия другого человека, даже если его внешний вид, речь, действия, поведение вызывают негативные эмоции.

**Оборудование:** бумажный цветок, коробка с карточками, клубок ниток, колонка, аудиозапись музыки.

**Ход занятия:**

**1. Подготовительный этап.**

1. Упражнение: "Здравствуй, друг!"

Цель: принятие участниками друг друга и создание положительного эмоционального настроя педагогов на работу

Дети стоят в кругу, психолог достает "волшебную коробочку" и просит детей достать по одной карточке. У каждого ребенка в руках оказывается карточка с изображением половины предметной картинки. Задача детей

найти вторую половинку и с тем, у кого она находится образовать пару. Когда пары сформированы, дети приступают к приветствию:

-Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

-Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

-Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

-Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

-Ты пришел! (разводят руки в сторону)

-Хорошо! (обнимаются)

## 2. Упражнение "Стул"

Цель: повышение уровня взаимодействия в группе

Все сидят в кругу, в центре один водящий (сначала это педагог-психолог). Один стул убирается, а стоящий в центре круга говорит: "Сейчас пересядут все те, кто..." и задается условие, например, пили сегодня чай, кто любит животных, в черной обуви... Все участники, к которым подходит этот признак, должны быстро встать и пересесть на другое освободившееся место. Нельзя оставаться на месте, если это к вам относится, нельзя садиться на места справа и слева. Тот, кто остался без места, становится водящим и задает следующее условие.

### **2. Основной этап.**

а) упражнения, направленные на формирование мотивационно-ценностного компонента инклюзивной компетентности участников образовательного процесса

Педагог-психолог: Ребята, сегодня я хочу познакомить вас с одной интересной сказкой, которая называется "Особенный цветок".

Звучит музыка.

"Недалеко от большого города был лес, а в лесу – поляна, на которой росли разные лесные цветы. В хорошую погоду, когда солнце ласково пригревало, на поляну прилетали бабочки, а в траве запевали свои звонкие песни кузнечики. Легкий ветерок, пролетая над лесом, раскачивал цветы, траву и деревья, принося с собой приятную прохладу.

Цветы на этой поляне были самые разные и, что самое волшебное, - они умели разговаривать. Каждый цветок рассказывал другому лесные новости или играл с другим цветком в мячик из капелек росы. Им было весело и интересно жить на этой лесной поляне..."

### Упражнение "Мой волшебный цветок"

Цель: развитие эмоциональной сферы, умения распознавать чувства и эмоции других людей.

Ребята, я предлагаю вам сейчас представить себя цветком, каждый лепесток которого – это то, что очень важно для человека.

Психолог прикрепляет на доску большой бумажный цветок.

Далее проводится беседа: Посмотрите, "В центре цветка написано "Я". А остальные лепестки означают то, из чего мое "Я" состоит. И первый



лепесток говорит нам о важности нашего тела. Почему? (Дети: "Без тела нет человека, тело – это жизнь, человеку нужны руки, чтобы писать, чтобы что-то делать, ноги, чтобы ходить, голова, чтобы думать, сердце, чтобы чувствовать..."). На втором лепестке написано "Мои мысли". Что значат для человека мысли? (Дети: "Человек может думать, все решать, придумывать..."). А что вы знаете о чувствах? Что такое чувства? (Дети: "Чувства – это настроение, когда что-то чувствуешь, когда радостно, когда плохо, нет настроения, когда радуешься, веселишься..."). А где живут чувства? Найдите у себя то место в теле, в котором вам кажется, находятся чувства. (Дети: "В груди, в сердце"). Да, получается так, что тело – это наш дом и в нем живут наши способности. Ум, наверное, живет в голове, а чувства – в сердце. Поэтому о чувствах так и говорят: "Сердцем чувствую".

Беседа об отношениях с другими людьми. (Дети: "Хорошо, когда люди дружат, нужно помогать другим, нельзя обижать маленьких, нужно уметь договориться, нужно людей любить").

Беседа о том, что я знаю о себе. "Каждый стремится узнать себя лучше. И это не так уж и просто.

А теперь я предлагаю каждому из вас взять себе свой цветок и раскрасить его разными цветами".

Педагог-психолог: А теперь давайте послушаем, что произошло на лесной полянке дальше...

"И вот однажды утром на поляне появился новый цветок – на тоненьком стебельке, с маленькими листиками и очень маленьким нераскрывшимся зеленым бутоном.

- Ты похож на обыкновенную траву, - сказали большие красные цветы Мака. - Ведь ты такой же зеленый.

- Нет, - ответил новый цветок, - я цветок Незабудка.

- Да какой же ты цветок, если твой бутон не раскрылся! – сказали Ромашки, покачиваясь на тонких ножках. - Вот мы, Ромашки, на этой поляне уже давно, а цветов по имени Незабудка не знаем.

- Таких цветов не бывает, - зазвенели Колокольчики. - Нас много живет на этой поляне, мы не знаем цветка по имени Незабудка.

И все цветы на поляне сказали: "Нет такого цветка, ты не наш, мы не будем дружить с тобой!"

Ребята как вы думаете, что почувствовала незабудка, когда никто не поверил, что она тоже цветок и не захотел с ней дружить?

На свете много цветов и они все разные. И мы с вами тоже разные.

Педагог-психолог: Слушаем сказку дальше.

Звучит музыка.

"Маленькая тоненькая зеленая Незабудка посмотрела на себя. "Да. Я вся зеленая и бутон мой не раскрылся, говорить со мной никто не хочет и играть тоже..." От этой мысли она почувствовала себя такой одинокой и всеми покинутой! Ей сделалось так грустно, что она стала увядать: и без того

тоненький стебелек стал еще тоньше, листочки опустились, нераспустившийся бутон наклонился к земле...

Незабудка уже совсем завяла, как вдруг пошел дождик, который напоил Незабудку спасительной влагой. Незабудка ожила и снова услышала голос Ромашки:

- Смотри, какой у меня большой цветок с желтой серединкой и белыми лепестками. Я похожа на солнце!

- А мы, - зазвенели колокольчики, - самые звонкие на всей поляне. Знаем много песен и лесных историй.

А маленькой тонкой Незабудке опять нечего было сказать, да ее и никто и не слушал, ведь она и не похожа на цветок.

”Надо собрать все свои силы, чтобы мой бутон распустился, и они увидели, что я тоже цветок“, - подумала Незабудка.

б) упражнения, направленные на формирование когнитивного компонента инклюзивной компетентности участников образовательного процесса

Игра ”Поменяйтесь местами те кто...”

Цель: создание атмосферы доверия, познание и принятие себя и других  
Ведущий говорит, что мы все очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи и предлагает убедиться в этом, поменявшись местами всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Например:

”Пересядьте те, у кого есть сестра“,

- и все те, у кого есть сестра, меняются местами.

- Пересядьте те, у кого есть брат,

кто любит мороженое...

кто никогда не дерется...

кто любит плавать...

кто ездит на велосипеде...

кто любит помогать маме и др.

Дети играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

Педагог-психолог: ”Ребята, цветы из сказки не хотели дружить с незабудкой. Как вы думаете, почему? Мне кажется, что в вашей группе все ребята дружат!“

Игра ”Я хочу с тобой дружить“.

Цель: развитие коммуникативных навыков, формирование понимания значимости каждого участника группы

Ведущий предлагает детям поиграть с клубочком. Он передает клубочек одному из детей, который должен намотать нитку на руку и передать другому ребенку, тому которому захочет. Передавая клубок, нужно сказать волшебные слова: ”Буду так я говорить:

- Я хочу с тобой дружить!“

Ведущий начинает игру:

”В руки я клубок возьму,

Ручку обмотаю.

А кому его отдам –

Мы сейчас узнаем...“

Передает клубок ребенку со словами:

”Буду так я говорить:

- Я хочу с тобой дружить!“

Ребенок повторяет действия ведущего – берет в руки клубочек, обматывает ручку.

Ведущий продолжает, называя имя ребенка:

”Леночка клубок возьмет и т.д...“

Игра продолжается, пока клубочек не вернется к ведущему, который натягивает ниточку и говорит:

”Буду так я говорить:

- С вами я хочу дружить!“

Потом предлагает детям закрыть глаза и легонько натянуть ниточки, чтобы почувствовать друг друга.

”Чувствуете, как тесно мы связаны? Это потому, что мы все дружим между собой“.

в) упражнения, направленные на формирование деятельностного компонента инклюзивной компетентности участников образовательного процесса.

Педагог-психолог: Ребята, я предлагаю сделать паузу и поиграть.

Упражнение ”Разорви круг“

Цель: принятие и повышение самооценки особенного ребенка.

Дети берутся за руки и образуют замкнутый круг. Ведущий определяет, кто из участников чувствует себя менее всего включенным в группу (в нашем случае это ”особый» ребенок“). Он предлагает ему первым исполнить упражнение: разорвать круг и проникнуть в него. То же самое могут сделать остальные дети.

Сложно было попасть в круг?

Вот и незабудке надо было очень постараться, чтобы показать всем, что она тоже цветок.

Педагог-психолог: Сказка продолжается...

”И на следующий день у Незабудки из бутона появился цветок - очень красивый, голубой с белым отливом, по форме своей не похожий ни на один цветок на поляне.

- Смотрите, смотрите, какой красивый цветок у нас на поляне! - зазвенели Колокольчики.

- Какой он изящный и как прекрасны его лепестки! - заметили Маки.

- Он стал лучшим украшением нашей лесной поляны, - сказали Ромашки. - Как это хорошо, что такой великолепный цветок появился именно на нашей поляне.

На радостные голоса цветов прилетели птицы, которые стали щебетать:

- Летая по всему лесу, мы нигде не встречали такого прекрасного и необычного цветка.

Цветы устроили бал в честь Незабудки, где она танцевала и пела лучше всех и рассказала самую интересную лесную историю. Бал в ее честь продолжался целый месяц. Ее выбрали Королевой бала цветов и на ее венчике засверкала корона. Незабудка на королевском троне испытала большое счастье и радость, ведь она сама смогла найти в себе силы для того, чтобы ее бутон раскрылся и все увидели, что она, Незабудка - прекрасный цветок!“

### **3. Заключительный этап.**

Упражнение ”Пять добрых слов“.

Цель: получение обратной связи и закрепление позитивных эмоций.

Каждый участник обводит свою руку на листе бумаги и на ладошке пишет свое имя. Затем передается свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от соседа слева. В одном из ”пальчиков“ полученного чужого рисунка вы пишете какое-нибудь привлекательное, на ваш взгляд, качество ее обладателя (например, ”Ты очень добрый“, ”Ты всегда заступаешься за слабых“ и т.д.). Другой человек делает запись на другом пальчике и т.д., пока лист не вернется к владельцу. Когда все надписи будут сделаны, автор получает рисунки и знакомится с ”комплиментами“. Обсуждение.

### **Список использованных источников**

1. Кленова, Н. В. Как воспитать толерантность / Н.В. Кленова // Дополнительное образование. - 2006. - № 3. - С. 17-22.
2. Лабиринт души: терапевтические сказки / под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева – 5-е изд. – М.: Академический проект, 2007.
3. Моница, Г. Б. Игры для детей от трех до семи лет / Г.Б. Моница, Ю.В. Гурина. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
4. Сакович, Н. А. Практика сказкотерапии / Н.А. Сакович. – СПб.: Речь; 2005г.
5. Степанов, П. Как воспитать толерантность? / П. Степанов. // Народное образование, 2001, № 9; 2002, № 9.
6. Столганова, Л. В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности) / Л.В. Столганова. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 128с.
7. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения [Текст] Пер. с нем. / К. Фопель. – М.: Генезис, 2006 г.
8. Черемисина, Я. А. Особенный цветок / Я.А. Черемисина. // Школьному психологу. – 2018г.

**План-конспект занятия с элементами тренинга  
по формированию толерантного отношения  
к лицам с особенностями психофизического развития  
"Мы разные, мы все вместе"**

Категория участников занятия: педагоги, воспитатели, работающие с детьми с особенностями психофизического развития

Автор – составитель: Глушенок Светлана Михайловна, педагог-психолог ГУО "Докшицкий районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации"

Первая квалификационная категория.

**Цель:** формирование установок педагогов на толерантное взаимодействие в сфере "ребенок – взрослый", "взрослый – взрослый" и необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении.

**Задачи:**

1. Содействовать формированию нравственных установок по отношению к детям с особенностями психофизического развития.
2. Повышать эмпатийность к "особенным" детям через "проживание" подобного опыта.
3. Стимулировать воображение участников в поисках собственного понимания толерантности.

**Оборудование:** ватман, цветные листики, клей, анкета.

**1. Подготовительный этап.**

Упражнение: "Приветствие в парах".

Для того, чтобы добиться лучшего взаимопонимания при общении, желательно проанализировать, как мы приветствуем друг друга. Группа разбивается на пары, приветствуют друг друга. Затем по сигналу пары меняются. Один из партнеров в каждой паре переходит в следующую пару, по часовой стрелке, через одного и приветствие продолжается с новым партнером. Чтобы разнообразить приветствие можно проиграть различные ситуации и роли. Например, вы встретили неожиданно давнего-давнего-друга, вы приходите к начальнику, встречаетесь с подчиненными, с человеком почтенного возраста, с ребенком, встречаетесь в деревне, просто с первым встречным.

После окончания игры по сигналу начинается обмен мнениями. Проводится конкурс на лучшее приветствие. Победителя выдвигают по небольшому количеству положительных отзывов о манере поведения, речи,

желанию перенять хорошие манеры. Это может выражаться и просто количеством похлопываний по плечу. Вся группа поздравляет победителей. Победители исполняют показательный сеанс нескольких приветствий. Группа награждает победителей аплодисментами.

#### Упражнение "Чем мы похожи"

Целью данного упражнения является повышение доверия участников друг к другу, формирование толерантных взаимоотношений.

Участники передают мяч коллеге на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: "Юля, я передаю тебе мяч, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы одного роста и т. д.)" Юля выбирает кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не передадут мяч.

Вывод: все мы разные, но у нас есть много общего, все мы чем-то похожи.

Необходимо отметить, что толерантные люди, лучше знают самих себя, причем не только свои достоинства, но и недостатки, поэтому они менее удовлетворены собой. В связи с этим потенциал для саморазвития у них выше.

## **2. Основной этап**

Психолог: В связи с предстоящим днём инвалида (3 декабря объявлен международным Днём инвалида) мы будем вспоминать обо всех людях с ограниченными возможностями, и говорить о таких понятиях как толерантность, терпимость, уважение, "особые" дети и т.д.

И прежде чем перейти к тренингу мне хотелось бы прежде рассказать вам одну притчу.

#### Притча "Я – инвалид. Как мне быть?"

Однажды, в дверь одинокой женщины кто-то настойчиво постучал. Женщина подошла к двери и открыла ее. На пороге стоял мужчина.

- Добрый день! Не дадите ли вы мне немного денег?

- Почему я должна давать вам деньги? – спросила женщина.

- Хотя бы потому, что у меня нет одной руки.

- Хорошо, я вам дам денег, только вы перенесите кирпичи со двора в дом.

- И как я это сделаю? У меня ведь нет одной руки!

Женщина демонстративно завела одну руку за спину, подошла к кирпичам, лежащим на улице, взяла один и занесла его домой.

Показав на собственном примере как это сделать. Мужик носил кирпичи в дом весь день, а когда выполнил работу и все кирпичи были перенесены, женщина расплатилась с ним.

Прошли годы и в дверь женщины вновь постучали. Когда она открыла дверь, увидела стоящего на пороге незнакомца, в дорогой одежде

и сопровождении слуг, позади которых стояли дорогие автомобили. Незнакомец протянул женщине толстую пачку денег и сказал:

- Вот, возьмите, это ваши деньги!

- И за что такое вознаграждение? – спросила женщина.

- Несколько лет назад, именно вы подарили мне веру в себя и свои силы.

Женщина присмотрелась и увидела, что у богатого незнакомца нет одной руки. Она посмотрела ему в глаза, задумчиво улыбнулась и сказала:

- Возьмите эти деньги и отдайте тому, у кого вообще нет рук.

Обсуждение: О чем эта притча?

*Итог:* Притча, в первую очередь, о том, что к особым людям, детям нужно относиться так же, как и к нормально-развивающимся, чтобы они не чувствовали себя особыми, не такими как все. Именно такой подход позволит им проще адаптироваться к окружающему миру, научит самостоятельности, заложит веру в себя и в свои силы, что особенно важно для дальнейшего развития.

Тест "На сколько вы толерантны" (Приложение 1)

Упражнение "Чудо-дерево" (Приложение 2)

*Реквизиты:* шаблон дерева, чистые "листочки-плоды" толерантности.

Наверняка всем с детства знакомо стихотворение К.И.Чуковского "Чудо-дерево".

Как у наших у ворот

Чудо-дерево растет.

Чудо, чудо, чудо, чудо

Расчудесное!

Не листочки на нем,

Не цветочки на нем,

А чулки да башмаки,

Словно яблоки!

На этом дереве росло много всякой всячины. А мы с вами вырастим дерево, на котором будут расти "плоды" толерантности.

На плодах, которые я вам сейчас раздам, необходимо будет написать критерии, качества толерантности.

Толерантность – способность человека, сообщества, государства слышать и уважать мнение других, невраждебно встречать отличное от своего мнения; готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь; уважение свободы другого, его образа мысли, поведения.

Вот мы и вырастили с вами роскошное "Чудо-дерево" толерантности.

Детям – инвалидам, детям особенностями психофизического развития тяжело живется в нашем мире, детей-инвалидов не принимает общество, даже если они сохранны, ожидает много трудностей в нашем мире. Мы сейчас сможем это хоть немного почувствовать, проиграв

некоторые ситуации, завязав глаза, руки, я думаю, что все знают, что жить с недугом очень не просто.

#### Упражнение "Поводырь – слепец"

Цель: предоставить возможность участникам пережить опыт зрительной депривации, формирование доверия в группе

Оборудование: завязки для глаз-10 штук

Содержание: Сейчас мы с вами немного поиграем. Это всего лишь игра, но в ней вы поймёте, что чувствует человек, лишённый способности видеть. Формируются пары участников, один из которых "Слепец", ему завязывают глаза, другой - "Поводырь". Он водит "слепца", стараясь избегать препятствий. (2 минуты - одна роль, далее меняются ролями и снова 2 минуты).

Обсуждение: Какие чувства вызывает эта игра?

Вывод: важно поддерживать окружающих и доверять друг другу.

#### Психологическая игра "Связанные руки"

Цель: Создать возможность пережить ограничение движения рук

Оборудование: верёвочки 30 см-10 штук, 2 модуля (с застёжками, замками, пуговицами и т.д., две маленькие бутылки с водой, 2 стакана, листы А4-10 штук, цветные карандаши на каждого участника.

Содержание: Снова рассаживаемся по подгруппам. В данной игре вам будет представлена возможность пережить то, что чувствует человек, имеющий ограничение движения рук. Сейчас я вам каждому свяжу руки, и именно в таком положении вам нужно будет выполнять задания. Участникам завязываются руки, а затем их просят: застегнуть-расстегнуть пуговицы на модуле, открыть бутылку и налить воду в стакан, нарисовать цветок.

Обсуждение: Какие чувства вызывает эта игра?

Итог: Имея таких детей, теперь вы имеете представление, как им сложно и насколько они нуждаются в вашей помощи и, конечно же, терпении.

#### Упражнение "Варежки"

Цель: прочувствовать ощущения ребёнка с ДЦП.

Задание: В варежках собрать 5-6 скрепок или кнопок пинцетным захватом (одновременно могут работать 5-6 человек с установкой, кто больше соберёт).

Большим пальцем и мизинцем взять шариковую ручку. Попробовать написать несколько слов.

#### Упражнение "Ворона"

Каждый участник получает карточку с названием животного (кошка, собака, корова, лягушка и т.д.) при этом названия животных, кроме одного (вороны), повторяются 3-4 раза. Не говоря ни слова, нужно найти "своих", и объединится в группу.



Подведение итогов. Вопросы для обсуждения:

- Как вы узнали, где ваша группа?
- Легко ли было найти "своих"?
- Как чувствует себя "ворона"?
- Почему никто не обращал на тебя внимания? Что тебе хотелось сделать?

- Почему вы не обращали внимания на "ворону"? Хотели бы вы быть на месте "вороны"? что чувствует человек, не похожий на остальных? Когда, в каких обстоятельствах человек может ощущать себя отвергнутым? Кто может чувствовать свою непохожесть?

#### Упражнение "Пересадка сердца"

Цель: умение работать в команде, высказывать свою точку зрения.

Представьте себе, что вы бригада хирургов, которой предстоит сделать операцию по пересадке сердца. У вас есть одно донорское сердце на 10 человек и 10 минут, чтобы принять решения, кого именно вы будете оперировать. Решение должно быть принято единогласно, в противном случае операция не состоится, и пациенты могут погибнуть.

#### Список кандидатов на операцию:

1. Бывший чемпион, 28 лет. Защищал честь страны. Мастер спорта международного класса. Пострадал в автомобильной аварии в состоянии алкогольного опьянения. Холост.
2. Женщина, 52 года. Мать пятерых взрослых детей.
3. Священник, 27 лет.
4. Мужчина, 40 лет, отец двоих детей. Бывший сотрудник КГБ, бывший депутат, сейчас бизнесмен.
5. Девочка с особенностями психофизического развития, 5 лет, задержка психического развития.
6. Студент, 20 лет, депрессия, две попытки суицида.
7. Мужчина, 48 лет, врач-онколог, ученый, разрабатывает лекарство от рака. Близок к решению проблемы. Гомосексуалист.
8. Женщина, 25 лет, мать одного ребенка, ВИЧ - инфицирована.
9. Женщина, 30 лет, танцовщица.
10. Мальчик, 8 лет, единственный ребенок в семье, болен диабетом.

#### Обсуждение:

- Легко ли было принимать решение?
- Что повлияло на принятие решения?
- В чем вы видите смысл упражнения?

Итог: При выборе кандидата на операцию вы руководствовались разными аргументами. Было видно, что вы старались быть справедливыми. И все-таки, может быть, невольно вы поставили «оценку» каждому человеку. А ведь врачи не имеют права ставить моральные оценки. Они руководствуются другим. Их выбор в данном случае будет основан на совместимости донорского органа и реципиента.

Принятие решения должно быть основано на объективных фактах, а не социальных оценках.

Также бывает и в жизни. Мы хотим быть справедливыми и при этом забываем, что не вправе судить других людей. Когда мы принимаем решение, мы не должны принимать на себя роль судьи. Решения всегда лучше принимать, исходя из объективных обстоятельств, оставаясь терпимыми и толерантными к разным людям – агрессивным и спокойным, с особенностями психофизического развития и нормально-развивающимся, общительным и замкнутым.

### **3. Рефлексия. (Приложение 3)**

Педагоги по кругу высказывают своё мнение по поводу занятия: что удалось, что нет, что нового они почерпнули из упражнений, обсуждений, какие чувства испытывают, хотели бы ещё участвовать в тренинге, какие темы интересуют?

Рефлексивное задание ”Я сегодня ... Я завтра ...“

Двигаясь по горизонтали и вертикали в таблице, определите, какие идеи вы нашли для себя сегодня, чтобы успешней работать завтра?

**Тест на определение степени толерантности В.В.Бойко**

Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко

0 – совсем неверно,

1 –чаще не верно,

2–чаще верно ,

3 – всегда верно,

1) Меня раздражают суетливые, непоседливые люди

2) Шумные игры переношу с трудом

3) Яркие личности действуют на меня отрицательно

4) Безупречный человек – настораживает

5) Меня обычно выводит из равновесия несообразительный собеседник

6) Меня раздражают любители поговорить

7) Я бы тяготился разговором с безразличным для меня попутчиком, если он проявит инициативу

8) Я бы тяготился разговором со случайным попутчиком, который уступает мне по знаниям

9) Я бы тяготился разговором с человеком иного интеллектуального уровня

10) Мне не симпатичны: Молодежь (прически, мода)

11) «Новые русские» (бескультурие, рвачество)

12) Представители некоторых национальностей

13) Тип мужчины (женщины)

14) Одноклассники с низким уровнем успеваемости

15) Считаю, что на грубость надо отвечать тем же

16) Трудно скрыть, если человек чем-то неприятен

17) Раздражают те, кто в споре стоит на своем

18) Неприятны самоуверенные люди

19) Трудно удержаться от замечания в адрес человека, толкающегося в транспорте, в очереди

20) Имею привычку поучать окружающих

21) Невоспитанные люди возмущают меня

22) Я часто ловлю себя на том, что пытаюсь воспитывать кого-нибудь

23) По привычке постоянно делаю кому-либо замечания

24) люблю командовать близкими

25) Меня раздражает: Старики в час пик в магазинах и транспорте

26) Комната на двоих с незнакомым

27) Несогласие других с моей правильной позицией

28) Когда мне возражают

29) Другие делают не так, как мне хочется

30) Всегда надеюсь, что обидчик получит по заслугам

- 31) Меня часто упрекают в ворчливости
- 32) Долго помню обиды, которые мне нанесли те кого я ценю и уважаю
- 33) Нельзя прощать одноклассникам бестактные шутки
- 34) Если друг преднамеренно заденет мое самолюбие, я на него обижусь
- 35) Я осуждаю людей, плачущих в чужую жилетку
- 36) Не одобряю людей, которые при случае рассказывают о своих болезнях
- 37) Ухожу от разговора, если кто-то жалуется на отношения в семье
- 38) Без особого внимания выслушиваю исповеди друзей
- 39) Иногда нравится позлить кого-нибудь из родных
- 40) Мне трудно, как правило, идти на уступки другим
- 41) Трудно ладить с людьми, у которых плохой характер
- 42) С трудом приспосабливаюсь к новым знакомым, одноклассникам
- 43) Не поддерживаю отношений со странными людьми
- 44) Чаще из принципа настаиваю на своем, даже если понимаю, что партнер прав
- 45) Медлительные люди обычно действуют мне на нервы

Обработка результатов:

1-45 высокая степень толерантности

45-85 средняя степень толерантности

85-125 низкая степень толерантности

125-135 полное неприятие окружающих



### Приложение 3.

Я сегодня	Я завтра
(открыла, узнала, увидела, научилась, смогла, ...) применю, ...)	(смогу, создам, освою, займусь..)

#### Список использованных источников

1. Винникова, Е. А. Основы специальной психологии : прогр.-метод. комплекс/ сост. Е.А. Винникова. – Минск : БГПУ, 2009 – 60 с.
2. Винникова, Е. А. Психологические условия открытия классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования /Е. А. Винникова // Кіраванне ў адукацыі. – 2010 – № 7 – С. 20–27.
3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь: Белый Ветер, 2014 – 136 с.

**План-конспект занятия с элементами тренинга  
по формированию толерантного отношения к лицам с особенностями  
психофизического развития  
”Что такое толерантность“**

Категория участников: педагоги.

Автор – составитель: Сургачёва Ирина Витальевна, педагог-психолог  
ГУО ”Дуниловичская ясли-сад - средняя школа Поставского района“

Первая квалификационная категория.

**Цель:** формирование у участников установки на толерантное поведение.

**Задачи:**

Ознакомление участников с понятием «толерантность».

Обучение сравнению способов поведения, приятия и неприятия других людей.

Рассматривание ситуаций с позиции другого человека.

**Методы:** групповой дискуссии, игрового моделирования, рисуночный.

**Оборудование:** материалы к играм, цветные листы ”Толерантность на разных языках“.

**Ход занятия:**

**1. Подготовительный этап**

Участники входят в аудиторию. Занимают места (стулья расставлены по кругу).

Упражнение ”Имя и эпитет“ на знакомство

Юмористическая игра ”Имена участников“

(возможность выучить имена участников и одновременно неплохая самореклама)

Группа рассаживается по кругу. Один из участников представляется остальным и подбирает по отношению к себе какой-нибудь эпитет. Это прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя, позитивным образом характеризовать человека и по возможности содержать преувеличение, например: ”Магнетическая Магда, гениальный Геннадий, буйный Борис“ и т. д. Второй выступающий сначала повторяет имя и эпитет предыдущего участника, затем добавляет собственную комбинацию. Третий повторяет оба варианта и потом представляется сам. Так происходит и дальше по кругу. Последнему участнику наиболее тяжело, однако он имеет больше шансов запомнить имена всех участников. Лучше провести игру так, чтобы Вы оказались последним участником, ведь для Вас крайне важно знать всех членов группы по имени. Следовательно, игру должен начинать Ваш сосед справа или слева. В конце игры предложите членам группы обменяться впечатлениями, ответив на вопросы:

- Какие эпитеты меня впечатлили?

- Какие имена мне было трудно запомнить?
- К кому я теперь испытываю интерес?

### Упражнение на снятие стереотипов "Поздоровайся локтями"

*Участники здороваются, соприкоснувшись локтями.*

*Инструкция:* Отставить в сторону стулья и столы, чтобы участники могли свободно ходить по помещению.

Попросить участников встать в круг.

Предложить всем расщитаться на "один-четыре" и сделать следующее:

- каждый "номер первый" складывает руки за головой, так чтобы локти были направлены в разные стороны;
- каждый "номер второй" упирается руками в бедра так, чтобы локти также были направлены вправо и влево;
- каждый "номер третий" кладет левую руку на левое бедро, правую руку — на правое колено, при этом руки согнуты, локти отведены в стороны;
- каждый "номер четвертый" держит сложенные крест-накрест руки на груди (локти смотрят в стороны).

Сказать участникам, что на выполнение задания им дается только 5 минут. За это время они должны познакомиться с как можно большим числом членов группы, просто, назвав свое имя и коснувшись друг друга локтями.

Через 5 минут соберите участников в четыре подгруппы так, чтобы вместе оказались соответственно все первые, вторые, третьи и четвертые номера. Пусть участники поприветствуют друг друга внутри своей подгруппы.

#### Примечание

Эта смешная игра ломает привычные стереотипы приветствия и способствует установлению контакта между участниками.

### **2. Основной этап**

#### ***Формулирование темы занятия, основных целей***

#### Упражнение "Чем мы похожи"

Процедура проведения. Члены группы сидят в кругу. Ведущий приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: "Света, выйди, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с тобой одинаковый цвет волос (или мы похожи тем, что мы жители Земли, или мы одного роста и т. д.)". Света выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом. Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в кругу.

**Итог:** Все мы разные, но какое качество помогает нам жить в мире друг с другом? Участники: Толерантность

Определение слова **толерантность** на разных языках земного шара звучит по-разному:



- в английском – готовность быть терпимым, снисходительным;
- во французском – отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам;
- в китайском – быть по отношению к другим великодушным;
- в арабском – милосердие, терпение, сострадание;
- в русском – умение принять другого таким, какой он есть.

Главная проблема "особого ребенка" заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми.

А также проблема негативного отношения к детям с ОПФР со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ОПФР. Проблему усугубляет тот факт, что педагоги иногда сами интолерантно относятся к таким детям, называя их "неполноценными", "ущербными", "отсталыми".

Следует помнить о педагогической толерантности, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нём носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения.

#### Упражнение "Ромашка толерантности"

Цель: дать возможность участникам сформулировать качества толерантного человека; показать многоаспектность понятия "толерантность".

Материалы: листы формата А3.

Процедура проведения. Ведущий делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате "мозгового штурма" свое определение качеств толерантной личности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Оформление в виде ромашки. После обсуждения – презентация работ групп.

**Итог:** После того, как группы представят свои формулировки, психолог показывает заготовленную презентацию.

#### Упражнение "Эмблема толерантности"

Процедура проведения. На предыдущем этапе участники выработали собственные определения толерантности и ознакомились с уже существующими. Ведущий отмечает, что обсуждение проходило на интеллектуальном, абстрактном уровне. Следующее упражнение позволит подойти к этому понятию с другой стороны - участникам предстоит создать эмблему толерантности.

Группа попытается самостоятельно нарисовать такую эмблему, которая могла бы печататься на суперобложках, политических документах, национальных флагах. После завершения работы – презентация работ. Каждая из образовавшихся подгрупп должна объяснить, что общего в их рисунках, и выдвинуть лозунг, который отражал бы сущность их эмблем (обсуждение - 3-5 мин.). Заключительный этап упражнения - презентация эмблем каждой подгруппы.

### Интерактивное упражнение "Минский экспресс"

Процедура проведения. Участникам раздаются роли таким образом, чтобы они сами их не видели. По команде ведущего участники, познакомившись со всеми ролями, кроме своей, общаются с одной целью – подбирают себе пару для поездки в купе. Подходят к партнёру с вопросом: "Поедешь со мной в одном купе?" Партнёр отвечает, аргументируя свой ответ, например: "Конечно, потому что с тобой не умрёшь с голоду!" (для роли бабушки).

#### **Обсуждение:**

-Трудно ли было найти попутчика? Почему выбрал его?

- Какие чувства испытывал во время игры? Как ты думаешь, какая у тебя роль?

Далее психолог проводит ритуал снятия роли с человека: "Я снимаю с тебя бумажку с этой ролью (выбрасывает в ведро) и ты опять становишься ... (называет имя и даёт позитивную характеристику)

Продолжается обсуждение:

- Каковы причины нежелания ехать с человеком в одном купе? Когда нами руководит страх, когда – брезгливость, когда неприязнь? Насколько они в каждом случае обоснованы?

- Виноваты ли те, с кем мы не хотим ехать?

-Какие чувства могут возникать у людей, испытывающих на себе нетерпимое отношение со стороны окружающих?

Примерный список ролей:

-Студент, увлечённый компьютерными играми

-БОМЖ

-Неаккуратно одетая женщина с грудным ребёнком

-Кавказец – мусульманин

-Африканский студент, плохо говорящий по-русски

- Молодая женщина с красивой дочкой

-Бабушка с большим пакетом еды

### **3. Заключительный этап**

#### Рефлексия

- Сегодня на занятии я понял (а)...
- Меня удивило...
- Я чувствую...
- Я думаю...
- Я хочу...

### **Список использованных источников**

Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. / К. Фопель — М.: Генезис, 2002. — 336 с.

**План-конспект занятия с элементами тренинга  
по формированию толерантного отношения к лицам с особенностями  
психофизического развития  
”Что такое толерантность“**

Категория участников: учащиеся 10-12 лет.

Автор – составитель: Кузьмич Марина Владиславовна, педагог-психолог ГУО ”Воропаевская средняя школа Поставского района“

Первая квалификационная категория.

**Цель:** Формирование толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития у учащихся учреждения образования

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся положительные установки по отношению к детям с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).
2. Активизировать аналитическую деятельность участников занятия.
3. Моделировать способы разрешения конфликтных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием лиц с ОПФР.

**Оборудование:** мяч; цветные стикеры; карточки с фигурками человека; лист ватмана с изображением дерева; карточки с недописанными предложениями.

**Ход занятия:**

**1. Подготовительный этап.**

Ритуал начала занятия ”Круг радости“

**Инструкция:** Ребята, мы начинаем наше занятие с круга радости. Давайте подарим друг другу улыбки: улыбнитесь вначале друг другу, а затем подарите свои улыбки нам. Спасибо! Улыбка всегда располагает к общению.

Приветствие

Для начала давайте поприветствуем друг друга. Я предлагаю не просто поздороваться, а сделать это так, как принято в разных странах.

**Варианты приветствий:**

- в нашей стране принято пожимать друг другу руку;
- в Китае люди здороваются, делая лёгкий поклон со скрещенными руками на груди;
- в Индии и Японии здороваются, делая лёгкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам;
- в Италии – горячо обнимаются.

Упражнение "Построиться по..."  
(по росту, по цвету глаз, по теплоте рук).

**2. Основной этап.**

***Вступительное слово***

- Ребята, представьте себе, что ваш друг получил плохую отметку и очень расстроился из-за этого. Как вы поступите в такой ситуации? (будем успокаивать, утешать). Другими словами, вы будете сочувствовать своему другу.

- А почему вы будете сочувствовать своему другу? (потому что мы друзья).

- А если вы увидите ребенка, который плачет из-за того, что упал и поранился, будете ли ему сочувствовать? (да).

- Да, я тоже буду им сочувствовать. Например, я всегда сочувствую бездомным животным, мне их очень жалко, поэтому я никогда их не обижаю. Надеюсь, вы тоже никогда не обижаете бездомных животных. Не так ли?

- Тема нашего занятия звучит так: "Что такое толерантность?"

Беседа по теме занятия

Упражнение "Разные человечки"

- Ребята, сейчас я предлагаю вам раскрасить фигурки человека (Приложение 1), так как вам захочется. После этого мы сделаем выставку ваших работ (дети раскрашивают фигурки).

Выставка работ.

- Посмотрите внимательно на рисунки, которые у вас получились и скажите, почему у вас получились разные человечки? (ответы детей).

- Казалось бы, что люди должны быть все похожими. Но почему все живущие на Земле люди внешне отличаются друг от друга? (ответы детей).

- Чем мы отличаемся друг от друга? (характер, внешность, одежда, национальность, язык, на котором мы говорим).

- И действительно различия между людьми – это и есть различия во внешности, языке, взглядах и т.д., что и является главной причиной нетерпимости в мире. Очень часто эти отличия становятся причиной негативного отношения одного человека к другому. В школе, как и везде, все разные: есть маленькие, большие, худые, полные. Мы иногда смеемся друг над другом. Все знают, что нужно жить дружно, но иногда трудно сдержаться, когда мы видим недостатки других (приведите примеры такого отношения).

Итак, мы с вами выяснили, что сочувствовать - значит сопереживать, понимать чувства и мысли другого человека. Есть слово, очень близкое по значению, - это слово "толерантность". Но понятие "толерантность" более широкое. Оно означает способность, умение терпеть, мириться с чужим мнением, быть снисходительным к поступкам других людей.

Как вы понимаете выражение "уметь терпеть, мириться с чужим мнением"? (выслушивать и уважать мнение других людей.)

- Правильно, быть толерантным - значит признавать, что у каждого человека есть право на собственное мнение. Представьте себе такую ситуацию: два друга, Саша и Коля, разговаривая о своих домашних животных, начинают спорить и ругаться, потому что Саше нравятся собаки, и он считает их самыми умными созданиями, а Коле нравятся кошки, он считает их лучшими животными в мире. Мальчики поссорились и больше не разговаривают.

- Как вы думаете, из-за чего возник спор? (из-за непонимания).

- Кто из мальчиков прав? (никто).

- Чему мальчики должны научиться? (принимать чужое мнение).

- Ребята, все мы разные люди, у нас у всех разные вкусы, привычки, разные таланты. Кто-то любит животных, кому-то нравятся машины, кто-то любит читать, а кто-то отлично играет в футбол, кому-то нравится рисовать, а кому-то - танцевать и т.д. И это не значит, что кто-то из нас хуже или лучше, умнее или глупее. Каждый из нас уникален и неповторим, поэтому мы должны ценить и уважать друг друга, то есть быть ТОЛЕРАНТНЫМИ.

Упражнение "Выбери качество".

- Посмотрите на доску, выберите из предложенных черт те, которыми, по вашему мнению, обладает толерантный человек (ответы детей).

- Кто назовет другие черты толерантного человека? (учащиеся высказываются).

- Итак, сочувствие, доброжелательность, терпение - все эти качества очень важны, ведь без них мы не можем жить в мире и согласии. Каждый из нас должен развивать в себе эти качества.

- Древняя пословица гласит: "Сострадание правит миром». Подходит ли она к теме нашего занятия? Почему? (дети высказываются).

Упражнение "Ситуации".

**Работа в группах**

- Сейчас ребята мы будем работать в группах по 4 человека. Каждая группа получит одну карточку (Приложение 2). Вы будете должны рассмотреть ситуации, выбрать самый подходящий и самый неподходящий вариант поведения. (Каждая группа делает презентацию своей ситуации. Рассказывает о возможных вариантах и о тех, которые были выбраны. Группа комментирует). После этого вся группа должна ответить на вопросы:

- Что выиграют в каждом из выбранных вариантов те, кто вовлечен в ситуацию?

- Что проиграют в каждом варианте те, кто вовлечен в ситуацию?

- Могут ли быть какие-то еще пути решения, кроме предложенных?

- Кто может помочь разрешить ситуацию?

Упражнения на развитие толерантности: "Аплодисменты"

- Попрошу встать тех, кто умеет:

• кататься на роликах;

• вышивать;

- сочинять стихи;
- играть в футбол;
- танцевать;
- плавать и т. д.

(Остальные учащиеся аплодируют).

Упражнение "На какого сказочного героя я похож"

- Я буду по очереди бросать мяч каждому из вас, а вы должны бросить мяч обратно мне и назвать имя сказочного героя, на которого вы хотите быть похожим.

Упражнение "Это здорово!"

- Сейчас кто-нибудь из вас выйдет и скажет о любом своем умении или таланте, например, "Я умею танцевать", "Я умею прыгать через лужи", «Я умею рассказывать страшилки». В ответ все должны хором отвечать "Это здорово!" и одновременно поднимать вверх большой палец (для выполнения упражнения можно попросить учащихся встать в круг).

Упражнение "Солнце"

- Слово толерантность я изобразила в виде солнца. Давайте, изобразим ваши ответы в виде лучиков (дети высказывают свои мнения).

Слова и словосочетания (Приложение 3): Терпимость, непонимание, уважение прав человека, игнорирование, эгоизм, умение владеть собой, нетерпимость, выражение пренебрежения, сотрудничество, уважение человеческого достоинства, милосердие, раздражительность, принять другого таким, какой он есть, равнодушие, цинизм, сострадание, немотивированная агрессивность (данные слова на доске, дети должны выбрать те, которые соответствуют толерантной личности).

По мере того, как дети выбирают слова, на слайде открываются "лучики солнца".

- У нас с вами получилось прекрасное солнышко Добра. А сейчас послушайте, пожалуйста, **китайскую притчу "Ладная семья"**:

*Жила – была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли таких семей. Но дело в том, что семья была особая - мир и лад царили в этой семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни драк и раздоров.*

*Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село и обрадовался: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка и решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи, расскажи мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго, видно не очень силен был в грамоте. Передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были написаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: 100 раз любовь, 100 раз терпение, 100 раз прощение.*

*Прочел владыка и спросил: - и все?*

*- Да, - ответил старик. Это и есть основа жизни всякой хорошей семьи, и мира тоже.*

- Давайте обратимся к высказыванию Б. Шоу. Как вы понимаете это высказывание? (Жить как люди – значит жить в любви и согласии, уважать друг друга, принимать других людей такими как они есть, быть терпимыми к недостаткам других людей (Приложение 4).

Упражнение "Атомы, молекулы" (передвигаться в быстром темпе, объединяться по 3, 5, 10, всем классом)

### **3. Заключительный этап.**

Упражнение "Дерево толерантности"

- Посмотрите ребята, на доске нарисовано дерево, но на нём нет ни единого листочка. Давайте поможем дереву приобрести яркие краски и красоту (дерево изображено на листе ватмана (Приложение 5).

- У вас на партах есть разноцветные листочки бумаги в виде листьев дерева, напишите свои предложения о том, что нужно сделать, чтобы отношения между людьми стали более толерантными». Затем листочки прикрепляют на дерево.

### **4. Рефлексия**

Сегодня на занятии я...

## **Список использованных источников**

1. Бакулина, С. Д. Толерантность. Введение в проблему/ С.Д. Бакулина. – М.: Флинта, Наука, 2014. – 112 с.
2. Резникова, О. Формирование толерантности подростков в образовательном учреждении./ О. Резникова. – М.: LAP Lambert Akademik Publishing, 2014. – 539 с.
3. Федоренко, Л. Г. Толерантность в общеобразовательной школе/ Л.Г. Федоренко. – М.: Каро, 2014. – 128 с.

**План-конспект занятия с элементами тренинга  
по формированию толерантного отношения к лицам с особенностями  
психофизического развития  
”В мире эмпатии и доброты“**

Категория участников занятия: педагоги.

Автор – составитель: Ткаченко Светлана Викторовна, педагог-психолог  
ГУО ”Бешенковичский центр коррекционно-развивающего обучения и  
реабилитации“

Первая квалификационная категория

***Цель занятия:***

Формирование толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития у педагогов учреждения образования

***Задачи занятия:***

1. Формировать у педагогов положительные установки по отношению к детям с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).
2. Развивать эмпатию по отношению к детям с ОПФР.
3. Моделировать способы разрешения конфликтных ситуаций, связанных с обучением и воспитанием лиц с ОПФР.

***Оборудование:***

персональный компьютер, клубок, изображение цветка, бумажные лепестки, бумага, ручки, карандаши, маркеры, бланки для упражнения “Черты толерантной личности“, реквизит для упражнения “Учимся ценить индивидуальность“ (варежки, скрепки, пинцет, бинокль, кошелек и т.д.).

***Ход занятия:***

***1. Подготовительный этап.***

**Упражнение ”Давайте познакомимся!“**

Цель: принятие участниками друг друга и создание положительного эмоционального настроения педагогов на работу.

Участник говорит свое имя и два качества – одно качество, которое ему помогает в общении, и другое, которое мешает. Второй человек, сидящий рядом с ним в кругу по часовой стрелке, повторяет все, что сказал первый, то есть его имя и два качества, а затем говорит о себе. Третий человек повторяет слова первого, второго, а затем говорит о себе. Далее все повторяют слова только двух предыдущих участников. После знакомства можно обсудить, что было труднее: говорить о себе или повторять за другими.

Далее озвучивается цель тренинга.

***2. Основной этап.***

**Упражнение ”Хорошо-плохо“**



*Цель:* установление эмоционального контакта, объединение в рамках профессиональной принадлежности.

”Пришла осень и это хорошо...”

”Пришла осень и это плохо...”

Через одного человека участники по кругу говорят свое высказывание.

”Я буду работать с детьми с особенностями психофизического развития, это хорошо, потому, что...”

”Я буду работать с детьми с особенностями психофизического развития, это плохо, потому, что...”

Проходит 2 круга. Если в первом круге участник говорил “...плохо”, то во втором должен говорить “...хорошо”.

Упражнение ”Что такое ”толерантность? “

Цели: дать возможность участникам сформулировать ”научное понятие“ толерантности; показать многоаспектность понятия ”толерантность“.

Материалы: определения толерантности, написанные на больших листах ватмана.

Подготовка: написать определения толерантности на больших листах и прикрепить их перед началом занятия к доске или к стенам обратной стороной к аудитории.

Процедура проведения. Ведущий делит участников на группы по 3-4 человека. Каждой группе предстоит выработать в результате ”мозгового штурма“ своё определение толерантности. Попросите участников включить в это определение то, что, по их мнению, является сущностью толерантности. Определение должно быть кратким и ёмким. После обсуждения представитель от каждой группы знакомит с выработанным определением всех участников.

После окончания обсуждения в группах каждое определение выписывается на доске или на большом листе ватмана.

После того, как группы представят свои формулировки, ведущий поворачивает заранее заготовленные определения ”лицом“ к аудитории. Участники имеют возможность ознакомиться с существующими определениями и высказать своё отношение к ним.

**Обсуждение.** Ведущий задает следующие вопросы:

Что отличает каждое определение?

Есть ли что-то, что объединяет какие-то из предложенных определений?

Какое определение наиболее удачно?

Можно ли дать одно определение понятию ”толерантность“?

В процессе обсуждения обратите внимание на следующие моменты: понятие ”толерантность“ имеет множество сторон, каждое из определений выявило какую-то грань толерантности.

### Упражнение ”Черты толерантной личности“

Цели: ознакомить участников с основными чертами толерантной личности; дать возможность педагогам оценить степень своей толерантности.

Форма работы: индивидуальная, коллективная, в кругу.

Материалы: бланки опросника для каждого участника.

Толерантной личности свойственны 15 характеристик	Колонка А	Колонка Б
1. Дружелюбие		
2. Умение прощать обидчика		
3. Терпение		
4. Чувство юмора		
5. Чуткость		
6. Доверие		
7. Способность помочь товарищу в трудную минуту		
8. Терпимость к тому, что в твоём товарище не похоже на тебя		
9. Умение контролировать свои слова и поступки		
10. Доброжелательность		
11. Любовь к животным		
12. Любовь к людям		
13. Умение слушать		
14. Любознательность		
15. Способность сочувствовать другому человеку		

Подготовка: бланк опросника с колонкой Б на большом листе прикрепляется на доску или стену.

Процедура проведения. Участники получают бланки опросника. Ведущий объясняет, что 15 характеристик, перечисленных в опроснике, свойственны толерантной личности.

Инструкция. Сначала в колонке А поставьте: ”+“ напротив тех трёх черт, которые, по вашему мнению, у вас наиболее выражены; ”О“ напротив тех трёх черт, которые у вас наименее выражены. Затем в колонке Б поставьте: ”+“ напротив тех трёх черт, которые, на ваш взгляд, наиболее характерны для толерантной личности. Этот бланк останется у Вас, и о результатах никто не узнает, поэтому вы можете отвечать честно, ни на кого не оглядываясь.

На заполнение опросника дается 3-5 минут.

Затем ведущий заполняет заранее подготовленный бланк опросника, прикрепленный на доску. Для этого он просит поднять руки тех, кто отметил

в колонке Б первое качество. Число ответивших подсчитывается и заносится в колонку бланка. Таким же образом подсчитывается число ответов по каждому качеству. Те три качества, которые набрали наибольшее количество баллов, и являются ядром толерантной личности (с точки зрения данной группы).

Участники получают возможность сравнить:

- представление о толерантной личности каждого из членов группы с общегрупповым представлением;
- представление о себе ("+" в колонке А) с портретом толерантной личности, созданным группой.

**Упражнение "Волшебная лавка"**

Цель: дать участникам возможность выяснить, каких качеств им не хватает для того, чтобы считаться подлинно толерантными людьми.

Процедура проведения. Попросите участников группы представить, что существует лавка, в которой есть весьма необычные "вещи": терпение, снисходительность, расположенность к другим, чувство юмора, чуткость, доверие, альтруизм, терпимость к различиям, умение владеть собой, доброжелательность, склонность не осуждать других, гуманизм, умение слушать, любознательность, способность к сопереживанию. С этими качествами группа работала в предыдущем упражнении "Черты терпимой (толерантной) личности", и бланк с их перечнем всё ещё висит на доске.

Ведущий выступает в роли продавца, который обменивает одни качества на какие-нибудь другие. Вызывается один из участников. Он может приобрести одну или несколько "вещей", которых у него нет. Это те качества, которые, по мнению группы, важны для толерантной личности, но отмечены "О" в колонке А опросника этого участника, т.е. слабо выражены у него. Например, покупатель просит у продавца "терпения". Продавец выясняет, сколько ему нужно «терпения», зачем оно ему, в каких случаях он хочет быть "терпеливым". В качестве платы продавец просит у покупателя что-то взамен, например, тот может расплатиться "чувством юмора", которого у него с избытком.

**Упражнение "Учимся ценить индивидуальность"**

*Ситуация 1.*

Цель: прочувствовать ощущения ребенка с детским церебральным параличом.

✓ В варежках собрать 5–6 скрепок или кнопок пинцетным захватом. Одновременно могут работать 5–6 человек с установкой "Кто больше соберет?".

✓ Большим пальцем и мизинцем взять шариковую ручку. Попробовать написать несколько слов.

*Ситуация 2.*

Цель: прочувствовать ощущения не видящего человека.

✓ Стоя в кругу завязать глаза, подойти к своей парте, достать из

сумочки губную помаду, ключи.

✓ Завязать глаза, на ощупь достать из кошелька купюру достоинством 10 рублей, 50 рублей.

*Ситуация 3.*

*Цель:* прочувствовать ощущения слабовидящего человека.

Пройти по бечевке, смотря в бинокль с обратной стороны.

*Ситуация 4.*

*Цель:* прочувствовать ощущения слабослышащего человека.

✓ Закрывать одно ухо – кто больше услышит звуков?

✓ Закрывать два уха – что слышим?

Преподаватель говорит шепотом с расстояния 6 м с открытым лицом, с закрытой нижней частью лица.

*Ситуация 5.*

*Цель:* прочувствовать ощущения плохо разговаривающего человека.

✓ Произнести с закушенной губой фразу, повернувшись друг к другу лицом: "Мышка сушек насушила".

✓ Произнести с прикушенным языком: "Карл у Клары украл кораллы".

✓ Произнести фразу, зажав крылья носа: "Мама Милу мылом мыла".

Поняли Вы друг друга? Что Вам мешало? Что Вы чувствовали? Вы побыли в этом состоянии несколько минут. А лицам с особенностями в развитии приходится с этим жить.

### **Упражнение "Белая ворона"**

*Цель:* развитие способности видеть (отмечать) и ценить индивидуальность других людей.

Ведущий предлагает одному из участников на некоторое время стать не таким, как все. Для этого ему необходимо делать всё противоположное тому, что делает группа. Группа повторяет все движения ведущего, например, поднимает руки, а "белая ворона" — опускает; если все смеются — "белая ворона" хмурится и т. д.

Через некоторое время ведущий говорит: "Это очень сложно — быть не таким, как все. Кто будет ему помогать?" Так появляются две "белые вороны". Потом их становится больше. Когда к "белой вороне" присоединится большинство, упражнение заканчивается.

### **3. Заключительный этап.**

### **Упражнение на рефлексии "Клубок"**

Ведущий предлагает образовать круг. С помощью упражнения подводятся итоги занятия.

Каждый участник называет то, что ему понравилось сегодня, говорит, что нового узнал на занятии, что ему удалось, а что не удалось сделать во время занятия и почему. После чего клубок передается соседу, и так, пока не замкнется круг.

Последним участником, которому передают клубок, является психолог, он говорит слова благодарности учащимся за их активность.

**Список использованных источников:**

1. Инклюзивное образование: пособие для тренера: модули для администрации школ, педагогов, родителей и детей / М. В. Былино [и др.]. – Минск: Услуга, 2015.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [asabliva.by/sm.aspx?guid=91763](http://asabliva.by/sm.aspx?guid=91763). – Дата доступа: 10.04.2016.
3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования: практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь: Белый Ветер, 2014.